**Творческий потенциал личности, пути и механизмы его развития через систему образования.**

**Творческий потенциал** — это проявление заложенной природой социальности, духовности человека, его уникальности и неповторимости, которые присущи ему как представителю Homo Sapiens.

Условия развития творческого потенциала личности закладываются еще с детских лет, когда наблюдается формирование главных черт характера человека и его психологические особенности, которые и определяют развитие в будущем. Под влиянием жизненных условий определенные качества и психологические особенности усиливаются или ослабляются, меняются в лучшую или худшую сторону.

Принято считать, что структура творческого потенциала личности зависит от деятельности человека и описывается пятью основными потенциалами:

1. Коммуникативным.
2. Аксиологическим.
3. Гносеологическим.
4. Творческим.
5. Художественным потенциалом.

Для того, чтобы развить свой потенциал, вам необходимо развивать такие качества как:

1. Инициативность.
2. Способность двигаться вперед.
3. Уверенность в себе.
4. Стремление по максимуму использовать появившиеся возможности.
5. Доводить начатое дело до финального конца.

Технологии развития творческого потенциала личности включают в себя такие основные компоненты как:

1. Диагностика уровня развития творческих способностей человека.
2. Мотивация личности.
3. Создание условий для удачного развития и дальнейшей реализации личностного потенциала.
4. Контроль за качеством выполнения данной деятельности.
5. Проверка результатов совпадения запланированных и полученных.
6. Рассмотрение и анализ полученных проблем.

Развитие творческого потенциала обучающихся в образовательном процессе может эффективно осуществляться, если учебно-познавательная деятельность организуется как учебно-творческая с использованием личностно-ориентированных, или развивающих, технологий обучения. Необходимым условием организации учебно-творческой деятельности обучающихся выступает создание развивающей, или культурно-образовательной, среды школы (вуза). Принципами создания такой среды являются: адаптивности, развития, психологической комфортности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, обучения деятельности, креативность.